



Konzeption & Etablierung von klinischen und ambulant-freien Recovery-orientierten & Recovery-College-Strukturen im Raum Osnabrück

Eine sinnvolle Bildungsinitiative zur Stärkung des gemeindenahen rehabilitativen Bereichs für Menschen mit seelischen Erschütterungen und interessierten Bürger*innen

Simon Stiehl, B. Sc. Hochschule Osnabrück, Wissenschaftliche Koordination RC Osnabrück – Projekt in aktiver Zusammenarbeit mit AG Recovery College Osnabrück

Hintergrund

- Recovery-orientierte Unterstützungsangebote und Versorgungsleistungen als **modernes Strukturelement sozialpsychiatrischer Versorgung**^{1,2,3,4}.
- Recovery hat **Einzug in regionale⁵, nationale⁶ und internationale^{7,8} Leitlinien** gefunden.
- Zunehmende Relevanz & Systematisierung von Recovery-College-Einrichtung (kurz: RC) in Deutschland^{9,10,11,12,13}** (Ursprung: u. a. USA, UK, Schweiz)
→ **Hinweise auf präventives Wirken**^{14,15,16}.
- Unzureichender Ausbau** von alternativen Unterstützungssettings zur **Stärkung der psychosoz. Teilhabe, Gesundheitskompetenz^{17,18}** und des individuellen **Recovery-Weges^{2,3,4}**.
- Ursprung des Projektes:** Auslandssemester, wiss. Praxisprojekt (UPD Bern)¹⁹, Bachelorarbeit, Publikationen^{9,19} → **Konzeptansatz RC Osnabrück**
- Ausgangsproblem: Systematische Recherche** → nur geringfügige Recovery-orientierte Strukturen in Osnabrück Umkreis etabliert → Handlungsbedarf

Ziele des Recovery-College in Osnabrück

Hauptziel: Förderung der ind. Gesundheitskompetenz^{17,18} durch **Initiation von Bildungsprozessen²⁰** durch **niederschwellige Bildungsangebote** zur psychischen Gesundheit im Rahmen der **Recovery-College-Etablierung**.

- Aufbau von ersten Recovery-Gruppen²²**, Peer-Einzelberatungen^{21,29} und fachlichen Vorträgen zu Gesundheits-/lebensfeld-orientierten Themen.
- Förderung der Aufmerksamkeit um Recovery(-Colleges)**, psychisches Wohlbefinden & Gesundheit¹⁰ sowie negativen Auswirkungen von Stigma¹³.
- RC als **neuartiger, unabhängiger, klinikferner Ort** der soz. Begegnung und für den **Austausch von Erfahrungswissen** über psychische Krisen.⁹ → **Stabilisierung abseits von Psychiatrien!**
- Optimierung von intersekt. Schnittstellen**, innerklinischem **Entlassungsmanagement**, **Reduktion der Rehospitalisierungsrate** durch Prävention und poststationären Hilfen.⁹
- Förderung der Vernetzung im RC-Netzwerk (DE/ CH)**, Gesundheits- und Sozial- und Kultursektor, **Förderung der akademischen Kooperation mit Hochschulen zur Erforschung von RCs und dessen Wirken**.

Literaturangaben:

[1] Friedrich-Ebert-Stiftung (FES) [Hrsg.] (2019): Positionspapier. „Es ist Zeit für einen neuen Aufbruch! Handlungsbedarfe zur Reform der psychosozialen Versorgung 44 Jahre nach der Psychiatrie-Enquete“. Zugriff unter: <http://fies.fes.de/pdf-files/who/15479.pdf> [letzter Zugriff: 16.02.2021]; [2] Burr, C., Schulz, M., Winter, A., Zauboni, G., [Hrsg.] (2012): Recovery in der Praxis. Voraussetzungen, Interventionen, Projekte. 1. Auflage. Köln: Psychiatrie Verlag; [3] Ameringer, M. & Schmölke, M. (2012): Recovery. Das Ende der Unheilbarkeit. 5. überarbeitete Auflage. Bonn: Psychiatrie Verlag; [4] Deegan, P. (1988): Recovery: the lived experience of rehabilitation. Psychosocial Rehabilitation Journal. 2: 5: 11 – 19; [5] Magistrat der Universitätsstadt Marburg (2017): Marburger Aktionsplan 2017. Kommunales Handlungskonzept zur Stärkung der Teilhabe von Menschen mit Behinderungen. Sozialplanung der Universitätsstadt Marburg. Fachbereich Arbeit, Soziales und Wohnen. Marburg; [6] Deutschen Gesellschaft für Psychiatrie und Psychotherapie, Psychosomatik und Nervenheilkunde [DGPPN] (2019): S3-Leitlinie Psychosoziale Therapien bei schweren psychischen Erkrankungen. 2. Auflage. Berlin: Springer. Zugriff unter: https://www.awmf.org/uploads/tx_szleitlinien/038-0201_S3_Psychosoziale_Therapien_bei_schweren_psychischen_Erkrankungen_2019-07.pdf [letzter Zugriff: 16.02.2021]; [7] World Health Organization (WHO) (2013): Mental Health Action Plan 2013 – 2020. Genf: WHO. Zugriff unter: https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0002/280604/WHO-European-Mental-Health-Action-Plan-2013-2020.pdf [letzter Zugriff: 16.02.2021]; [8] World Health Organization (WHO) (2021): Guidance on community mental health services: promoting person-centred and rights-based approaches. Geneva: World Health Organization; 2021 (Guidance and technical packages on community mental health services: promoting person-centred and rights-based approaches). Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO; [9] Stiehl, S. (2022): Recovery-College: Hochschule für psychische Gesundheit. In: Psych Pflege heute. Theme Verlag. Jg. 28. Heft 1. S. 18 – 24. DOI: 10.1055/a-1638-3722; [10] Schulz, M., Zauboni, G., Löhr, M., Zingheim, A., & Kronmüller, K. T. (2019): Recovery Colleges: Grundlagen und praktische Umsetzung. In: Zauboni, G., Burr, C., Winter, A., & Schulz, M. (Hrsg.), Recovery und psychische Gesundheit. Grundlagen und Praxisprojekte. Köln: Psychiatrie Verlag; [11] Petersen, J. (2020): Recovery- und Empowerment-Colleges in Deutschland. Ein neuer Schub für beteiligungsorientierte Bildungskonzepte in der Sozialpsychiatrie. In: Kerbe. Forum für soziale Psychiatrie. Jg. 38. Heft 4/20; [12] Lebel, M. (2020): Recovery Colleges: Von London nach Berlin. In: Soziale Arbeit. Zeitschrift für soziale und sozialverwandte Gebiete. Jg. 69. Heft 2/20; [13] Rüsche, N. (2021): Das Stigma psychischer Erkrankungen. Strategien gegen Ausgrenzung und Diskriminierung. Recovery und Stigma. 1. Auflage. Amsterdäm: Elsevier; [14] Toney, R., Elton, D., Munday, E., Hamill, K., Crowther, A., Meddings, S., Taylor, A., Henderson, C., Jennings, H., Waring, J., Pollock, K., Bates, P. & Slade, M. (2018): Mechanisms of Action and Outcomes for Students in Recovery Colleges. Psychiatric Services. doi: 10.1176/appi.ps.201802023; [15] Meddings, S., McGregor, J., Riegg, W. & Shepard, G. "Recovery colleges: quality and outcomes". Mental Health and Social Inclusion 2015; 19 (4): 212 – 221. doi: 10.1108/MHSI-08-2015-0035; [16] Bourne, P., Meddings, S., & Whittington, A. An evaluation of service use outcomes in a Recovery College. J Ment Health 2018; 27 (4): 359-366. doi:10.1080/09638237.2017.1417557; [17] Sørensen, K., Van den Broecke, S., Fullam, J., Doyle, G., Pelikan, J. M., Slonaska, Z., Brand, H. (2012): HLS-EU Consortium: Health Literacy and Public Health: A Systematic Review and Integration of Definitions and Models. BMC Public Health 12 (1): 1 – 12; [18] Schaeffer, D., Hurrelmann, K., Bauer, U., Kolpatzik, K., [Hrsg.] (2018): Nationaler Aktionsplan Gesundheitskompetenz. Die Gesundheitskompetenz in Deutschland stärken. 1. Auflage. Berlin: Cornelia; [19] Stiehl, S. & Bläscher, A. (2020): Nachhaltige Praxis. Recovery-Orientierung im tagelinklichen Setting. Psychiatrie. Heft 5. S. 23 – 26; [20] Marotzki, W. (1990): Entwurf einer strukturalen Bildungstheorie. Biographisch-theoretische Auslegung von Bildungsprozessen in hochkomplexen Gesellschaften. In: Hansmann, O., Marotzki, W. (Hrsg.). Studien zur Philosophie und Theorie der Bildung. Band 3. Weinheim: Deutscher Studienverlag; [21] Mahilke, C., Schulz, G., Sietal, G., Nivdorf, R. & Bock, T. (2019): Einsatzmöglichkeiten von Peerbegleitung in der psychiatrischen Versorgung. In: Bundesgesundheitsblatt. 62: 5: 214 – 221; [22] Winter, A. & Burr, C. (2011): Recovery-Unterstützung auf einer allgemeinspsychiatrischen Aufnahmeabteilung. Gruppe „Gesundheit und Wohlbefinden“ – Ein Angebot von Betroffenen für Betroffene. Psych Pflege heute; 17 (5): 255 – 261; [23] Weitblick e. V. Weitblick Osnabrück (2021): News 2021. Im Internet: <https://www.weitblick-osnabrueck.de/news> [letzter Zugriff: 01.08.2021]; [24] Trialog OS/ Psychiatrie-Erfahrung Osnabrück (2021): Startseite. Im Internet: <https://www.recovery-college-osnabrueck.de/> [letzter Zugriff: 01.08.2021]; [25] Arndt, N. & Göbeling, A. C. (2021): Recovery-College in Osnabrück. In: IPEN-Nachrichten - Zeitung von und für Psychiatriefernahe in Niedersachsen. Ausgabe Nr. 17. S. 20 – 126 Hörbeitrag in dem Podcast-Format „Übergabe“ zum Thema: Recovery - Ein Konzept der psychiatrischen Pflege. Im Gespräch mit: Florian Schumacher, Marie Gröniger und Simon Stiehl. Folge: 091. Link: <https://uebergabe.de/podcast/ue909/> [Zugriff am: 16. April 2022]; [26] Recovery College. In: <https://aifl-osnabrueck.de/recovery-college/> [Zugriff am: 20. April 2022]; [27] Toney, R., Knight, J., Hamill, K., Taylor, A., Henderson, C., Crowther, A., Meddings, S., Barbin, S., Jennings, H., Pollock, K., Bates, P., Riegg, W. & Slade, M. (2019): Development and Evaluation of a Recovery College Fidelity Measure. Can J Psychiatry 64 (4): 405 – 414. doi: 10.1177/0706743718815893; [29] Utchachowski, J. (2015): Mit Peers arbeiten. Leitfaden für die Beschäftigung von Experten aus Erfahrung. Psychosoziale Arbeitshilfen 32. 1. Auflage. Köln: Psychiatrie Verlag

Methodik & Implementierungsprozess



- | | | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Wissenstransfer, Praxissemester in der Schweiz Konzeptentwicklung Austausch/ Vernetzung mit Vereinen und anderen Recovery-Colleges (Trialog Os, Weitblick e. V. Os, ReOrGe e. V.) Impulsvorträge an Interessierte zu Recovery-Colleges (ca. 2020 – 2021) Weitere Vertiefung und Infosammlung Entwicklung einer trialogen Projektperspektive | <ul style="list-style-type: none"> AG Bildung und Start der Arbeitsphase: 14-tägige Treffen der AG Definition und Aufteilung von Arbeitsfelder Erstellung eines Curriculums, Leitbildes und Refinanzierungsplans für das College Publizieren des Projektes (Zeitungen wie z. B. NOZ) Erfahrungen und Austausch mit Peers, Angehörigen, Fachpersonen nutzen Kooperation mit weiteren Recovery-Colleges Enge Zusammenarbeit mit: Nutzenden, dem Trialog und Weitblick | <ul style="list-style-type: none"> Curricula-Umsetzung Konkrete Angebote mittels Probestemester vorstellen und bewerben (z. B. Flyer) Bildungs- und Gesundheitswoche (19. – 26. September) mit diversen Vorträgen & Spendenlauf im Raum OS Übergangsform: von Recovery Gruppen hin zum College-System Beginnen mit: 5 – 10 Kursangeboten Weitere Verknüpfung mit externen Bildungsanbietern Pilotgruppe zur Evaluation Konzeption eines weiteren Curriculums | <ul style="list-style-type: none"> Evaluation: „Wie ist die Nutzung gelaufen?“ (trialoge Evaluation): Bewertung des Curriculums Nachfrage von Kursangeboten Finanzevaluation Kooperationen hinterfragen bzw. weiter ausbauen Etablierung im kommunalen Raum Optimierungsbedarf klären Fertigstellung des neuen Curriculums auf Basis der Evaluation. |
|---|---|--|---|

→ ca. März 2019 – März 2021 → ca. Januar – Juli 2021 → ca. August 2021 – März 2022 → ca. April – Juni 2022
Abbildungen: ©Wolff, S./Thieme 2022

- Suche nach Kooperationspartnern für das Konzept**
- Umsetzung mithilfe des **Weitblick e. V.²³/ dem Trialog OS²⁴** zur Etablierung der Projektinitiative.
- AG Recovery-College (14-tägige Sitzungen)** → Systematisierung, Organisation und Lenkung des Etablierungsprozesses⁹.
 - Erstellung eines **Leitbilds, Curriculums (1. Sem.), Gruppenangeboten, Settings der Einzelberatung, Finanz- und Hygieneplan⁹**
- Förderung der Bekanntheit** des RC-Osnabrück durch:
 - Bildungs- und Gesundheitswoche (Sept. 2021), Antistigma-Kampagne, Flyer, Broschüren & Austausch mit Kliniken/prof. Diensten, Publikationen in Zeitungen²⁵ und Fachjournals^{9,19}, Podcastfolge über Recovery & RC Osnabrück in einem Pflegepodcast (Podcast *Übergabe*)²⁶
- Suchen einer **Lokation in Osnabrück (→ K.A.F.F. e. V.)²⁷**
- Fachliche **Evaluation mittels RECOLLECT RC Fidelity Scale²⁸** → Qualitätsprüfung, **wie ist das Outcome?**

Ergebnisse des Recovery-College in Osnabrück

- RC an einem klinikunabhängigen Standort erfolgreich etabliert → **2. Semester ist in Planung** - mehr Kurse!
- Das Recovery-College Osnabrück geht im 1. Semester mit **2 Kursangeboten** und vereinzelt **Fach- und Impulsvorträgen** zu Recovery-College-Themen an den Start^{23,27}. Die Kurse werden hauptsächlich von Peers geleitet im Tandem²² mit Studierenden oder Personen mit fachlichem Hintergrund.
- Die Kursangebote lauten²³:**
 - Autobiografisches Schreiben (mehrere Sitzungen à 90 Minuten)*
 - Die Bedeutung von Hoffnung für den Recovery-Prozess (mehrere Sitzungen à 90 Minuten)*
- Weitere Lehrvorträge** sowie Impulsvorträge beim Trialog Osnabrück sowie an der Hochschule Osnabrück.
- Förderung von Studierenden der Pflege (B.Sc./M.Sc.):** Masterarbeit (M. Sc. Versorgungsforschung) in Kooperation, eine Anfrage für eine Bachelorarbeit steht noch aus.